**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство науки и образования РД**

**МР «Курахский район»**

**МКОУ «Икринская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  ШМО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шихкеримова Ж. Н.  Приказ № 1  от «1. 09 . 2023 г.» | СОГЛАСОВАНО  Зам по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Исмаилов А. М.  Приказ № 189-А  от «1. 09. 2023 г.» | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шихкеримов Ф. Ш.  Приказ № 189-А  от «1. 09. 2023 г.» |

**Адаптированная рабочая программа по физической культуре**

**обучающихся с задержкой психического развития**

**4 класс на 2023-2024 учебный год**

**Село Икра 2023**

# Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Рабочая программа по предмету разработана в соответствии со следующими документами:

* требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ; - Федеральным законом от 29 декабря 2012года

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

* закона Калининградской области от 01 июля 2013 года № 241 «Об образовании в Калининградской области»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г., регистрационный № 19993;

-Положением о рабочей программе МАОУ СОШ №4;

* адаптированной основной общеобразовательной программы начального общегообразования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 4;
* примерной образовательной программой по учебному курсу
* учебного плана МАОУ СОШ № 4

**Цель** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач:**

* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
* достижение планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* обеспечение доступности получения начального общего образования;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с

использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.** Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся,

не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения(1-4 класс).

АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения. АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

«Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным

предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных

формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО может

быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе и иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого- медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется Организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и

работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его

психолого- педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах13, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени

начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно

являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической

задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных

представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

# Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

**Обучающиеся с ЗПР** — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные

факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний,

приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные познавательными способностями,

специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

# Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития,

определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют

выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ16, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* + получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
  + выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
  + получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
  + обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
  + психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
  + психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
  + постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

* + обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
  + увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет.
  + гибкое варьирование организации процесса обучения путем

расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

* + упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
  + организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала,

дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

* + наглядно-действенный характер содержания образования;
  + обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно- познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
  + постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение

«переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

* + необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
  + постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
  + использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
  + комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а

также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

* + специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
  + развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми),

формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

* + обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

* становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;

-формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебныхзаданий;

* проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказыватьпервую помощь при травмах и ушибах;

-уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;

* стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
* проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом наих показатели

# Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончанию **четвёртого года обучения** учащиеся научатся:

*познавательные УУД:*

* сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
* выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
* объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости; *коммуникативные УУД:*
* взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
* использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
* оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

*регулятивные УУД:*

* выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
* самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;
* оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных

трбований комплекса ГТО

Предметные результаты

Предметные результаты отражают достижения учащихся в овладении основами содержания учебного предмета «Физическая культура»: системой знаний, способами самостоятельной деятельности, физическими упражнениями и техническими действиями из базовых видов спорта

Предметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения

# 4класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

* + объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
  + осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
  + приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
  + приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и

спортом; характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательнойподготовкой;

* + проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
  + демонстрировать акробатические комбинации из 5—7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
  + демонстрировать опорный прыжок через гимнастическогокозла с разбега способом напрыгивания;
  + демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповомисполнении под музыкальное сопровождение;
  + выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
  + выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
  + демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору учащегося);
  + выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
  + выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях

# Содержание учебного предмета

1. класс

***Знания о физической культуре.*** Из истории развития физической культуры в России Развитие национальных видовспорта в России

***Способы самостоятельной деятельности.*** Физическая подготовка Влияние занятий физической подготовкой на работу организма Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения Оказание первой помощи при травмах во времясамостоятельных занятий физической культурой

***Физическое совершенствование.*** *Оздоровительная физическая культура.* Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости) Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп Закаливающие процедуры: купа- ние в естественных водоёмах; солнечные и воздушные процедуры

*Спортивно-оздоровительная физическая культура.* Гимнастика с основами акробатики Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений Опорный прыжок через гимнастического козла с разбегаспособом напрыгивания Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом Упражнения в танце «Летка-енка»

Лёгкая атлетика Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений Прыжок в высоту с разбега перешагиванием Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт; стартовое ускорение, финиширование Метание малого мяча на дальность стоя на месте

Лыжная подготовка Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом

Плавательная подготовка Предупреждение травматизма во время занятий плавательной подготовкой Упражнения в плавании кролем на груди; ознакомительные упражнения в плавании кролем на спине

Подвижные и спортивные игры Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми Подвижные игры обще- физической подготовки Волейбол: нижняя боковая подача; приём и передача мяча сверху; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности

*Прикладно-ориентированная физическая культура.* Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема уроков** | **Количест во часов** | **Электронные**  **образовательны е ресурсы** |
| **1.** | Техника безопасности на уроках. Комплексы физических  упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, подвижная игра «У ребят порядок строгий»,игра «Быстро по местам» | 1 | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru  /- ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ  ОБРАЗОВАТЕЛЬ НЫХ РЕСУРСОВ  [www.fizkultura](http://www.fizkulturavshkole.ru/) [vshkole.ru](http://www.fizkulturavshkole.ru/) |
| **2.** | Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств, проведение оздоровительных  занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). | 1 |
| **3.** | Комплексы физических занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Игра «Запрещенное движение»,  «Парашютисты» | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.** | Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. Эстафеты с преодолением препятствий. Эстафеты с мячами и обручами. | 1 | [http://fizkultura-](http://fizkultura-/) na5.ru/  https://fk-i-s.ru/  http://www.fizk ult-ura.ru/  [http://metodsove](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura) [t.su/dir/fiz\_kultu](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura) [ra](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura)  http://www.info sport.ru  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru  /- ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ  ОБРАЗОВАТЕЛЬ НЫХ РЕСУРСОВ  [www.fizkultura](http://www.fizkulturavshkole.ru/) [vshkole.ru](http://www.fizkulturavshkole.ru/)  [http://fizkultura-](http://fizkultura-/) na5.ru/  https://fk-i-s.ru/  http://www.fizk ult-ura.ru/  [http://metodsove](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura) [t.su/dir/fiz\_kultu](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura) [ra](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura) |
| **5.** | Техника безопасности на уроках.Общеразвивающие упражнения. Бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре,пробегание коротких отрезков из разных исходных положений. | 1 |
| **6.** | Прыжки через скакалку на месте на одной ноге и на двух ногах  поочередно.Игра «веревочка под ногами» | 1 |
| **7.** | Общеразвивающие упражнения. Повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся интервалом отдыха). Повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью. Челночный бег; Ускорение из разных исходных положений. Броски в стену и ловля теннисного мяча из разных исходных положений, с поворотами, бег с горки в  максимальном темпе; Игра «Вызов номеров» | 1 |
| **8.** | Общеразвивающие упражнения. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений. Высокий старт с последующим ускорением. Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями. Игра «За двумя зайцами». | 1 |
| **9.** | **Входной контроль.** | 1 |
| **10.** | Общеразвивающие упражнения.Повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из  разных исходных положений; | 1 |
| **11.** | Прыжковые упражнения: прыжки в длину и высоту. Игра  «Пингвины» | 1 |
| **12.** | Общеразвивающие упражнения. Беговые упражнения.Бег на дистанцию до 400 м; Прыжки в длину; Повторное выполнение многоскоков, повторное преодоление препятствий (15-20 см). Прыжки с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; Игра  «Невод» | 1 |
| **13.** | Общеразвивающие упражнения. Беговые упражнения.равномерный 6-минутный бег. Прыжки в длину; Прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров, прыжки с продвижением вперед ( правым и левым боком), запрыгивание с последующим спрыгиванием, броски большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Игра  «Перепрыгни ручей» | 1 |
| **14.** | повторное выполнение беговых нагрузок в горку;метание  набивных мячей(1-2 кг)одной рукой и двумя руками из разных | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | исходных положений и различными способами(сверху,сбоку,снизу,от груди.Передача набивного мяча(1 кг)в максимальном темпе,по кругу,из разных исходных положений.Метание малого мяча в вертикальную цель и на  дальность.Игра«Попади в мяч» |  | http://www.info sport.ru  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru  /- ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ  ОБРАЗОВАТЕЛЬ НЫХ РЕСУРСОВ  [www.fizkultura](http://www.fizkulturavshkole.ru/) [vshkole.ru](http://www.fizkulturavshkole.ru/)  [http://fizkultura-](http://fizkultura-/) na5.ru/  https://fk-i-s.ru/  http://www.fizk ult-ura.ru/  [http://metodsove](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura) [t.su/dir/fiz\_kultu](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura) [ra](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura)  http://www.info sport.ru  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru  /- ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ |
| **15.** | Техника безопасности на уроках. Общеразвивающие упражнения. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне, выполнение строевых команд. Ходьба, с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, с взмахом ногами. Широкие стойки на ногах; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах, выпады и полушпагаты на месте, игра  «[класс смирно](http://fizkultura-na5.ru/gimnastika/igry-na-urokakh-gimnastiki.html#smirno)» | 1 |
| **16.** | Упоры, седы, упражнения в группировке, перекаты; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой, высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки  и при передвижениях, | 1 |
| **17.** | комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах), индивидуальные комплексы по развитию гибкости. Игра «День- ночь» | 1 |
| **18.** | Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета. Игра  «Бездомный заяц» | 1 |
| **19.** | Стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост. Акробатические комбинации. Прыжки со скакалкой, подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево). | 1 |
| **20.** | комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами, гимнастические упражнения прикладного характера. | 1 |
| **21.** | Упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие, динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища, ;  Игра «Белые медведи». | 1 |
| **22.** | Передвижение по гимнастической стенке. Ходьба по гимнастической скамейке, по низкому гимнастическому бревну с  меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | приседаниями,опорный прыжок:с разбега через гимнастического козла.Игра«День-ночь» |  | ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬ НЫХ РЕСУРСОВ  [www.fizkultura](http://www.fizkulturavshkole.ru/) [vshkole.ru](http://www.fizkulturavshkole.ru/)  [http://fizkultura-](http://fizkultura-/) na5.ru/  https://fk-i-s.ru/  http://www.fizk ult-ura.ru/  [http://metodsove](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura) [t.su/dir/fiz\_kultu](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura) [ra](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura)  http://www.info sport.ru  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru  /- ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ  ОБРАЗОВАТЕЛЬ НЫХ РЕСУРСОВ  [www.fizkultura](http://www.fizkulturavshkole.ru/) [vshkole.ru](http://www.fizkulturavshkole.ru/)  [http://fizkultura-](http://fizkultura-/) na5.ru/  https://fk-i-s.ru/ |
| **23.** | Техника безопасности на уроках. Общеразвивающие упражнения. Специальные передвижения без мяча; ведение мяча; передачи мяча; игра «10 передач» | 1 |
| **24.** | Общеразвивающие упражнения.специальные передвижения без  мяча; ведение мяча; передачи мяча; игра «Скажи какой цвет» | 1 |
| **25.** | Общеразвивающие упражнения.Специальные передвижения без мяча; ведение мяча; передачи мяча; броски мяча в корзину; Игра  «мяч своему» | 1 |
| **26.** | Общеразвивающие упражнения.Специальные передвижения без  мяча; ведение мяча; передачи мяча; броски мяча в корзину; «10 передач» | 1 |
| **27.** | Общеразвивающие упражнения.Специальные передвижения без мяча; ведение мяча; передачи мяча; броски мяча в корзину; «10 передач» | 1 |
| **28.** | Общеразвивающие упражнения. Специальные передвижения без мяча; ведение мяча; передачи мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.игра «Скажи какой цвет» | 1 |
| **29.** | Общеразвивающие упражнения.Специальные передвижения без мяча; ведение мяча; передачи мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола. Игра «мяч своему» Эстафеты с мячами | 1 |
| **30.** | Техника безопасности на уроках. Общеразвивающие упражнения. Специальные передвижения, подбрасывание  мяча.подача мяча; игра «Удочка» | 1 |
| **31.** | Общеразвивающие упражнения. Специальные передвижения,  подбрасывание мяча. Подача мяча; Игра «Воробьи и вороны» | 1 |
| **32.** | Общеразвивающие упражнения. Специальные передвижения, подбрасывание мяча. Подача мяча; Игра «Воробьи и вороны» | 1 |
| **33.** | Общеразвивающие упражнения. Специальные передвижения,  подбрасывание мяча подача мяча; Игра Совушка» | 1 |
| **34.** | Общеразвивающие упражнения. Специальные передвижения,  подбрасывание мяча. Подача мяча; подвижные игры на материале волейбола.игра «Передача мячей» | 1 |
| **35.** | Общеразвивающие упражнения. Специальные передвижения, подбрасывание мяча. Подача мяча; прием и передача мяча;  подвижные игры на материале волейбола.игра «Удочка» | 1 |
| **36.** | Общеразвивающие упражнения. Специальные передвижения,  специальные передвижения, подбрасывание мяча. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **37.** | Подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Игра Совушка» | 1 | http://www.fizk ult-ura.ru/  [http://metodsove](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura) [t.su/dir/fiz\_kultu](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura) [ra](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura)  http://www.info sport.ru  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru  /- ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ  ОБРАЗОВАТЕЛЬ НЫХ РЕСУРСОВ  [www.fizkultura](http://www.fizkulturavshkole.ru/) [vshkole.ru](http://www.fizkulturavshkole.ru/)  [http://fizkultura-](http://fizkultura-/) na5.ru/  https://fk-i-s.ru/  http://www.fizk ult-ura.ru/  [http://metodsove](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura) [t.su/dir/fiz\_kultu](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura) [ra](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura)  http://www.info sport.ru |
| **38.** | Техника безопасности. Общеразвивающие упражнения.Удар по  неподвижному мячу. Игра «Передай пас». | 1 |
| **39.** | Общеразвивающие упражнения.Удар по неподвижному мячу.  Удар по катящемуся мячу. Игра «Забей гол». | 1 |
| **40.** | Общеразвивающие упражнения.Удар по неподвижному мячу.  Удар по катящемуся мячу. Игра «Точно в цель». | 1 |
| 41. | Общеразвивающие упражнения.Удар по неподвижному мячу. Удар по катящемуся мячу. Подвижные игры на материале футбола.  Игра «Передача мячей по кругу». | 1 |
| **42.** | Общеразвивающие упражнения.Удар по неподвижному мячу.  Удар по катящемуся мячу. | 1 |
| **43.** | Подвижные игры на материале футбола. Игра «Светофор». | 1 |
| **44.** | Общеразвивающие упражнения.Удар по неподвижному мячу. Удар по катящемуся мячу. Подвижные игры на материале  футбола. Футбольные эстафеты. | 1 |
| **45.** | Техника безопасности на уроках.Общеразвивающие упражнения. Бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре,пробегание коротких отрезков из разных исходных положений.Прыжки через скакалку на месте на одной ноге и на  двух ногах поочередно.Игра «веревочка под ногами» | 1 |
| **46.** | Общеразвивающие упражнения. Повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся интервалом отдыха). Повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью. Челночный бег; Ускорение из разных исходных положений. Броски в стену и ловля теннисного мяча из разных исходных положений, с поворотами, бег с горки в  максимальном темпе; Игра «Вызов номеров» | **1** |
| **47.** | Общеразвивающие упражнения. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений. | 1 |
| **48.** | Высокий старт с последующим ускорением. Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями. Игра  «За двумя зайцами». | 1 |
| **49.** | Общеразвивающие упражнения.Повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; Прыжковые упражнения: прыжки в  длину и высоту. Игра «Пингвины» | 1 |
| **50.** | Общеразвивающие упражнения. Беговые упражнения.Бег на  дистанцию до 400 м; Прыжки в длину; Повторное выполнение многоскоков, повторное преодоление препятствий (15-20 см). | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Прыжки с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; Игра  «Невод» |  | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru  /- ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ  ОБРАЗОВАТЕЛЬ НЫХ РЕСУРСОВ  [www.fizkultura](http://www.fizkulturavshkole.ru/) [vshkole.ru](http://www.fizkulturavshkole.ru/)  [http://fizkultura-](http://fizkultura-/) na5.ru/  https://fk-i-s.ru/  http://www.fizk ult-ura.ru/  [http://metodsove](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura) [t.su/dir/fiz\_kultu](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura) [ra](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura)  http://www.info sport.ru  [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru  /- ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ |
| **51.** | Общеразвивающие упражнения. Беговые упражнения.равномерный 6-минутный бег. Прыжки в длину; Прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров, прыжки с продвижением вперед ( правым и левым боком), запрыгивание с последующим спрыгиванием, броски большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Игра  «Перепрыгни ручей» | 1 |
| **52.** | повторное выполнение беговых нагрузок в горку;метание набивных мячей(1-2 кг)одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными  способами(сверху,сбоку,снизу,от груди. | 1 |
| **53.** | Передача набивного мяча(1 кг)в максимальном темпе,по кругу,из разных исходных положений.Метание малого мяча в вертикальную цель и на дальность.Игра«Попади в мяч» | 1 |
| **54.** | Техника безопасности на уроках. Общеразвивающие упражнения Подвижные игры разных народов. Больная кошка салки по кругу | 1 |
| **55.** | Общеразвивающие упражнения Подвижные игры разных народов. салки по кругу Канатоходцы, А ну-ка, повтори! | 1 |
| **56.** | Общеразвивающие упражнения Подвижные игры разных народов. Шарик в ладони Больная кошка | 1 |
| **57.** | Общеразвивающие упражнения Подвижные игры разных народов. | 1 |
| **58.** | Общеразвивающие упражнения Подвижные игры разных народов. | 1 |
| **59.** | Общеразвивающие упражнения Подвижные игры разных народов. | 1 |
| **60.** | Общеразвивающие упражнения Подвижные игры разных народов. | 1 |
| **61.** | Общеразвивающие упражнения Подвижные игры разных народов. | 1 |
| **62.** | Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия. | 1 |
| **63.** | Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **64.** | Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты  сердечных сокращений. | 1 | ОБРАЗОВАТЕЛЬ НЫХ РЕСУРСОВ  [www.fizkultura](http://www.fizkulturavshkole.ru/) [vshkole.ru](http://www.fizkulturavshkole.ru/) |
| **65.** | **Промежуточная аттестация. Сдача нормативов** | 1 |
| **66.** | Общеразвивающие упражнения Подвижные игры разных народов. | 1 |
| **67.** | Общеразвивающие упражнения Подвижные игры разных народов. | 1 |
| **68.** | Общеразвивающие упражнения Подвижные игры разных  народов. | 1 |

