**Пояснительная записка**

**План работы с детьми группы «риска»** Рабочая программа воспитания на уровне начального образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

**Цели и задачи воспитательной работы**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров, экскурсионное поездки по городам Подмосковья);

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных;

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- познавательное направление воспитания - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

**Содержание воспитательной работы**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

**Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

**Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

**Модуль «Самоуправление»**

Основная цель заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост);

• через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

**Модуль «Профориентация»**

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

- Экскурсии на предприятия. Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте.

**Модуль «Ключевые школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Деятельность по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1. | Составление социального паспорта класса | Сентябрь |
| 2. | Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации | В течение года |
| 3. | Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями | В течение года |
| 4. | Организация досуга и кружковой деятельности | В течение года |
| 5. | Организация работы и отдыха школьников в летний период | Май - август |
| 6. | Контроль посещаемости занятий | В течение года |
| 7. | Контроль текущей успеваемости | В течение года |
| 8. | Проведение профилактических бесед | В течение года |
| 9. | Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися | В течение года |
| 10. | Направление на консультацию к психологу | По мере необходимости |
| 11. | Индивидуальные консультации для учащихся | В течение года |
| 12. | Акция «Неделя без двоек» | Раз в триместр |
| 13. | Посещение семей группы «риска» | В течение года |
| 14. | Проведение консультаций для родителей | В течение года |
| 15. | Родительский всеобуч | В течение года |
| 16. | Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания | Раз в полугодие |
| 17. | Организация обмена необходимой информацией между учителями-предметниками | В течение года |
| 18. | Организация воспитательных мероприятий в каникулярное время. | В каникулы |

**Тематическое планирование классных часов в 4 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Направление** |
| Россия, устремленная в будущее.  «Готов к труду и обороне» | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| «Правила, обязательные для всех»  (выбор актива класса, распределение обязанностей в классе). | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. |
| «Будь аккуратным и чистым» | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. |
| «Как научиться жить дружно» | Воспитание нравственных чувств и этического сознания. |
| «Правила дорожного движения и профилактика ДТП» | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| «Бабушка и внуки»  (День Пожилого человека) | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| «С малой родины моей начинается Россия» | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| «Что значит быть счастливым» | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. |
| «Правила дорожного движения и профилактика ДТП» | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| «Международный день толерантности» (ко Дню народного единства) | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| «Самые полезные продукты» | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. |
| Безопасность в интернете. | Формирование ценностного отношения к здоровью и здо­ровому образу жизни. |
| «Правила дорожного движения и профилактика ДТП» | Воспитание гражданственно­сти, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанно­стям человека. |
| 12 декабря – День Конституции РФ» | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| «Профилактика гриппа, ОРЗ и простуды» | Формирование ценностного отношения к здоровью и здо­ровому образу жизни. |
| «Осторожно, пиротехника! Или безопасный Новый год» | Формирование ценностного отношения к здоровью и здо­ровому образу жизни. |
| «Поздравь родных и близких»  (изготовление новогодней открытки ) | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, фор­мирование представлений об эстетических идеалах и цен­ностях. |
| «Правила дорожного движения и профилактика ДТП» | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| «Дружба дороже богатства» | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. |
| «Честен тот, кто работает на совесть» | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.  Воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде. |
| «Правила дорожного движения и профилактика ДТП» | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| «Обман и его последствия» | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. |
| «Чем можно гордиться в наше время» | Воспитание гражданственности, патриотизма  Воспитание нравственных чувств и этического сознания. |
| «Богатыри земли русской! | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанно­стям человека. |
| «Правила дорожного движения и профилактика ДДТТ». | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| «Как сохранить хорошее зрение» | Формирование ценностного отношения к здоровью и здо­ровому образу жизни. |
| «Загляните в мамины глаза» | Воспитание гражданственно­сти, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанно­стям человека.  Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. |
| «Добрые руки человеческой помощи» | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.  Воспитание ценностного отношения к прекрасному, фор­мирование представлений об эстетических идеалах и цен­ностях. |
| «Правила дорожного движения и профилактика ДДТТ». | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.  Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. |
| «Береги природу!» | Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. |
| «Человек и космос» (день Космонавтики). | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| В здоровом теле - здоровый дух! (ЗОЖ) | Формирование ценностного отношения к здоровью и здо­ровому образу жизни. |
| «Правила дорожного движения и профилактика ДДТТ». | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| «Этих дней не смолкнет слава» (подготовка к 9 мая). | Воспитание нравственных чувств и этического сознания. |
| «Друг в моей жизни» | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, семейным традициям. |
| «Безопасное лето»  «До свидания, 4 класс!» | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.  Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. |
| Реализация программы «Правила дорожного движения и профилактика ДДТТ». | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |

**Самоуправление 4 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Поручение** | **Исполнители** |
| Староста класса |  |
| Заместитель старосты |  |
| Служба информации (подготовка к конкурсам, оформление газет и листовок) |  |
| Творческий сектор (помощь в подготовке и организации выступлений) | , |
| Спортивный сектор (организация и проведение зарядки, спортивных игр) |  |
| Служба спасения (помощь в учебе отстающим) |  |

**Родительский комитет 4 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО родителя** | **Должность** | **Номер телефона** |
|  | Казначей |  |
|  | Председатель комитета |  |
|  | Секретарь комитета |  |
|  | Организация поездок, экскурсий |  |

**Тематика родительских собраний 4 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| Особенности обучения в 4-выпускном классе.  Эффективное общение – залог успеха.  Составление общих задач и целей воспитания.  Роль семьи и школы в формировании интереса к чтению. Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника. | 1.Ознакомить родителей с задачами и требованиями к обучению в 4 классе.  2.Закрепить понимание значения эффективного общения.  3.Показать родительскому коллективу роль интереса к чтению в формировании интеллекта ребёнка.  4.Формирование интеллектуальной культуры взрослых и детей.  5.Показать методы и приёмы развития памяти детей. |
| О родных и близких людях с любовью.  Особенности перехода учащихся в 5 класс.  Помощь детям, испытывающим затруднения в обучении. | 1.Обсудить с родителями проблемы обучения и поведения учащихся в школе, дома.  2.Способствовать формированию уважительного отношения к своим родителям, к взрослым людям.  3.Продолжить влиять на формирование культурных традиций в общении взрослых и детей.  4.Выставка рисунков «Окна моего дома» или сочинений «Дом, в котором я живу…» |
| Как научить своего ребёнка жить в мире людей  Поговорим о дружбе.  Как уберечь ребёнка от насилия. Как подготовить детей к итоговым, переводным работам. | 1.Формировать у родителей понимание значимости данной проблемы для становления характера их ребёнка.  2.Способствовать формированию у родителей интереса к делам класса и взаимоотношениям в детском коллективе.  3.Обсудить с родителями возможные пути выхода из трудных жизненных ситуаций, трудностей в обучении. |
| Школе мы не говорим: «Прощай!», мы говорим: «До новой встречи!». | 1.Подвести итоги обучения и участия в мероприятиях детей класса.  2.Познакомить родителей с будущими учителями- предметниками.  3.Формирование пожеланий, рекомендаций для учащихся 5-го класса. |

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год в 4классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | |
| **Дела** | | **Дата** | **Ответственный** | |
| Классный час «Урок знаний» | | 1 сентября |  | |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | | Каждый понедельник |  | |
| «Разговоры о важном» | | Каждый понедельник |  | |
| Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления | | декабрь | Самоуправление класса | |
| Мероприятия к 23 февраля | | 19-21 февраля | Самоуправление класса | |
| Мероприятия к 8 марта | | 4-6 марта | Самоуправление класса | |
| Акция «Письмо солдату» | | апрель | Самоуправление класса | |
| Прощание с начальной школой | | май | Родительский комитет | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | |
| Планирование воспитательной работы на 2023-2024 учебный год | | до 15 сентября |  | |
| Проведение классных часов | | раз в неделю |  | |
| Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом, «Группой риска»,  «ОВЗ» | | до 20 сентября |  | |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях,  клубах и ДОП | | до 15 сентября |  | |
| Проведение социометрии в классе | | до 15 сентября |  | |
| Оформление классного уголка | | до 15 сентября |  | |
| Прогноз летней занятости учащихся | | март |  | |
| Организация летней занятости учащихся | | май- июнь |  | |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | | |
| **Название курса внеурочной деятельности** | | **Количество**  **часов в неделю** | **Ответственный** | |
| Разговоры о важном | | 1 |  | |
| Веселые ручки | | 1 |  | |
| Хочу все знать | | 2 | . | |
| Мой друг – компьютер | | 2 |  | |
| В здоровом теле – здоровый дух | | 2 |  | |
| Функциональная грамотность | | 2 |  | |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | | |
| **Дела** | | **Дата** | **Ответственные** | |
| Родительские собрания | | Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель | Родительский комитет | |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными | | в течение года |  | |
| Работа с родителями по организации горячего питания | | сентябрь - май |  | |
| **Модуль «Детские общественные организации»** | | | | |
| Участие в благотворительных акциях | | в течение года | Самоуправление класса | |
| Участие в движении «Орлята России» | | в течение года |  | |
|  | **Модуль «Профориентация»** | | |  |
| Тематические экскурсии | | в течение года | Родительский комитет | |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | |
| Беседы о правилах ПДД, правила поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | | В течение года |  | |
| Составление с учащимися схемы безопасного пути «Дом-школа-дом» | | 4-8 сентября | Самоуправление класса | |
| Профилактическая акция «Здоровье- твое богатство!» | | октябрь | Самоуправление класса | |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных елках. | | декабрь |  | |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах и т.п. | | Октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель, май |  | |
|  | **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | |  |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям | | в течение года | Родительский комитет | |
| Экскурсии, поездки, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) | | в течение года | Родительский комитет | |